

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 14
от «31» 08 2022

Утверждаю
Директор МБОУ
«Чернышевская школа»
О.В. Ходус
Приказ № 31 от 08.08.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЧЕРНЫШЕВСКАЯ ШКОЛА»
на 2022-2023 учебный год

с. Чернышево
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел

Введение	3
Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования	5
Адресность программы	6
Концептуальная основа дополнительного образования школы	7
Функции дополнительного образования	8
Пути реализации программы	8
Планируемые результаты освоения программы	9

Содержательный раздел

Содержание дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа»	9
Расписание кружков и секций в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа»	13

Организационный раздел

Организационно-педагогические условия организации дополнительного образования	13
Ресурсная база для реализации программ дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение	14
Показатели выполнения программы дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа»	15

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Чернышевская школа» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества сельской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных сельчан, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Республики Крым.

Программа дополнительного образования разработана в МБОУ «Чернышевская школа» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2004 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 (далее – ФГОС ООО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 (далее – ФГОС СОО);

- Устав МБОУ «Чернышевская школа»

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизацию позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно

живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

1.2. Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

1.3. Адресность программы

Программа адресована для обучающихся 1-11 классов.

№	Ведущие направления
1	<u>Туристско-краеведческое:</u> Туристический кружок
2	<u>Физкультурно-спортивное:</u> Баскетбольный кружок Волейбольный кружок Футбольный кружок
3	<u>Техническое:</u> Кружок технического творчества «Реер»
4	<u>Социально-педагогическое:</u> Юные инспектора движения Школьный музей
5	<u>Художественно-эстетическое:</u> Театральный кружок
6	<u>Военно-патриотическое</u> «ЮНАРМИЯ»

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (ЦДЮТ). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание дополнительного образования

МБОУ «Чернышевская школа»

Программы дополнительного образования в МБОУ «Чернышевская школа» имеют следующие направления:

- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое

Техническое направление

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Туристско-краеведческое направление

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и району, своему селу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Физкультурно-спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание:

- Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Социально-педагогическое направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности,

охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Военно-патриотическое направление

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Патриоты Отечества» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания.

Целью программы является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи программы:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;

научить заниматься поисковой работой;
закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны-жителей села.
создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию
развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
формировать потребность в самопознании и самореализации;
формировать способы социального взаимодействия.

Художественно-эстетическое направление

Ориентировано на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.

Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.

Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.

Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.

Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.

Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.

Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.

Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

3. Расписание кружков и секций в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа»

№ п/п	Название кружка	День и время проведения	Место проведения	Руководитель
1	«Театральный»	Понедельник 15:25-16:10	Актальный зал	Джулий А.А.
2	«Футбольный»	Понедельник 16:15-17:00	Спортзал	Джулий Ю.В.
3	«Школьный музей»	Вторник 15:25-16:10	Каб.43	Джулий А.А.
4	«Туристический»	Вторник 16:15-17:00	Спортзал, стадион	Джулий Ю.В.
5	«РЕЕР»	Среда 15:25-16:10	Каб.11	Михайлов В.Г.
6	«Баскетбольный»	Среда 16:15-17:00	Спортзал	Джулий Ю.В.
7	«ЮИД»	Четверг 15:25-16:10	Каб.11	Михайлов В.Г.
8	«ЮНАРМИЯ»	Пятница 15:25-16:10	Спортзал, стадион	Джулий Ю.В.
9	«Волейбольный»	Пятница 16:15-17:00	Спортзал	Джулий Ю.В.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса по дополнительным программам.

Учебный год в школе разделен на четверти, в 10-11 классах - полугодия. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Основные формы обучения:

- мастерская;
- занятие;
- игра;
- тренировка;
- тренинг;

- экскурсии;
- репетиция;
- круглые столы.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Обучающиеся школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и, в случае необходимости, заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

2. Ресурсная база для реализации программ. Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются по программам дополнительного образования в кабинетах, библиотеке, помещении школьной музейной комнаты, актовом зале, спортивном зале, на пришкольных участках и спортивных площадках, за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования – учителя МБОУ «Чернышевская школа»

Методическое обеспечение

- Программы и проекты;
- Примерное тематическое планирование;
- Дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

3. Показатели выполнения программы дополнительного образования МБОУ «Чернышевская школа»

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ
3	Создание волонтерского объединения
4	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
7	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
8	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ, от общей численности семей МБОУ.
9	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.
10	Активная работа на сайте МБОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе.

Пронумеровано и прошито

15 (пятнадцать) листов

Директор МБОУ «Чернышевская школа»

О. Лог

О.В. Холус

«31»

с/б

2022 год

